ȘCOALA GIMNAZIALĂ
BORȘA
MARAMUREȘ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1222 / 16.05.2025

RAPORT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.9 BORȘA

An școlar 2024-2025

Str.Decebal nr.8 Borșa 435200 MM
Secretariat ☎/🖷 0262-342076
Contabilitate ☎/🖷 0262-343651

Email scoalanr9borsa@yahoo.com
scoalanr9borsa@gmail.com

I. ANALIZA CALITĂŢII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂŢARE – EVALUARE

A. CONTEXT LEGISLATIV

În anul şcolar 2024-2025, activitatea Scolii Gimnaziale nr.9 Borsa s-a desfăşurat cu respectarea legislaţiei în vigoare, respectiv:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198 / 2023, *cu modificările şi completările ulterioare*;
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ORDONANŢĂ DE URGENŢĂ Nr. 75/2005 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calităţii educaţiei (actualizată 2021);
- Legea 35/2006 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5.547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare în sistemul de învăţământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 5.530/2011, privind Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a inspectoratelor şcolare, cu modificările şi completările ulterioare;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul *Politici în domeniul Educaţiei*;
- Planul de acţiune pentru educaţie 2019-2030;
- Legea nr. 55 din 15 mai 2020, în vigoare începând cu data de 7 ianuarie 2021.

B. CONTEXT GENERAL

Unitatea noastră şi-a proiectat, fundamentat şi aplicat politica educaţională în concordanta cu cea a Ministerului Educaţiei Nationale privind învăţământul preuniversitar.

Prioritătile şcolii noastre au fost:

* Calitate
* Performanţă
* Eficienţă
* Standarde europene
* Accesibilitatea la educaţie
* Învăţare continuă
* Reducerea abandonului şcolar şi a violenţei
* Oferte educaţionale

* Resurse umane
* Responsabilitate
    - Pentru a sprijini unitatea de învățământ, cadrele didactice au fost constant informate cu privire la toate prevederile legislative în domeniu. În acest sens, au fost utilizate diverse mijloace de comunicare: email-uri personale (informații punctuale), grupuri de WhatsApp, ședințele de lucru, întâlniri de lucru pe platforma Zoom/ Google Meet.

1. Analiza SWOT a Şcolii Gimnaziale Nr 9 Borsa, an şcolar 2024-2025

1.1. PUNCTE TARI

- Existenţa unei baze de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal, examenele naţionale, documente şi situaţii contabile etc.;
- Colaborarea eficientă şi promptă cu instituţiile administraţiei publice locale;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiţii;
- Existenţa unor fonduri destinate reparaţiilor alocate de către Primăria oraşului Borşa;
- Dotarea şcolii cu echipamente moderne;
- Participarea elevilor la concursuri şi olimpiade şcolare pe diferite discipline;
- Soluţionarea în şcoală a unor reclamaţii ale părinţilor;
- Asigurarea cu tipizate: pentru actele de studii, pentru concursurile şcolare;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituţiile partenere;
- Concordanţa CDŞ cu dorinţele şi aspiraţiile elevilor şi ale părinţilor;
- Cabinet consiliere psihopedagogică;
- Atragerea de elevi din alte zone decât circumscripţia şcolară;
- Pregătire suplimentară şi metode de lucru diferenţiate pentru pregătirea examenelor naţionale;
- Existenţa unor cadre didactice care au competenţe de mentori;
- Centrala termica proprie;
- Existența unei biblioteci;

1.2. PUNCTE SLABE

- Folosirea spațiului alocat laboratoarelor de fizică, chimie, biologie ca sală de clasă; existența unei săli de sport neîncăpătoare;
- Automotivare slabă a unor cadre didactice;

- Existenţa elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate;
- Număr mic de asistenţe ale directorilor, şefilor de arie şi interasistenţe;
- Slaba implicare a cadrelor didactice în perfecţionare şi formare, în cazul cursurilor plătite.

1.3. OPORTUNITĂŢI

- Implicarea Primăriei în îmbunătăţirea bazei materiale şi întreţinerea şi dezvoltarea spaţiilor de învăţământ;
- Colaborarea cu Politia, Direcţia Generală de Sănătate Publică, Primăria, mass-media; Crucea Roşie, Biserica
- Poziţionarea şcolii într-o zona accesibilă;
- Existenţa unor spaţii pentru închiriere;

1.4. AMENINŢĂRI

- Unele disfuncţionalităţi în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educaţie (elevi, părinţi);
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţionala, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educaţional:
- Inexistenţa unui buget planificat acordat formării la nivelul şcolii;
- Inerţia, rutina susţinută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în cunoaşterea aspectelor noi legate de calitatea actului educaţional, a descentralizării învăţământului;
- Slaba instruire a părinţilor atrage şi dificultăţi în sprijinul pregătirii copiilor acasă,
- Insuficienta motivare a cadrelor didactice;
- Tendinţe de abandon şcolar în rândul elevilor cu familii dezorganizate;

În anul şcolar 2024-2025, în activitatea desfăşurată, cadrele didactice au avut permanent în vedere exercitarea următoarelor atribuţii:

a) coordonarea activităţilor claselor de elevi şi colaborarea cu celelalte cadre didactice în vederea asigurării continuităţii participării elevilor la activitatea de învăţare prin intermediul tehnologiei şi al internetului;
b) participarea la stabilirea platformelor, a aplicaţiilor şi a resurselor educaţionale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitatea desfăşurată;
c) transmiterea către elevi a tuturor informaţiilor relevante pentru facilitarea învăţării prin intermediul tehnologiei şi al internetului;
d) consilierea elevilor clasei pentru participarea acestora la activităţile didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului;
e) menţinerea comunicării cu părinţii elevilor;

*f) în elaborarea sarcinilor de lucru, respectarea particularităţilor de vârstă ale elevilor în ceea ce priveşte **resursa de timp**, nivelul de înţelegere al acestora şi gradul de dificultate a itemilor (sarcinile de lucru să fie creative, să nu conducă la pierderea interesului elevilor faţă de învăţare, la oboseală fizică şi emoţională, la reducerea timpului destinat unor activităţi recreative, familiale sau comunitare, inclusiv a timpului destinat somnului, alimentaţiei etc.);*

La nivelul şcolilor în care n-a existat posbilitatea conectării online, optându-se, ca măsură alternativă de învăţare, pentru distribuirea materialelor tipărite, cadrele didactice s-au implicat în distribuirea acestor materiale elevilor, asigurându-se că elevii primesc feedback imediat.

Prin activitatea de asistente la clas[, s-a urmărit atât monitorizarea şi controlul activităţilor didactice şi de management al clasei, cât şi asigurarea de consiliere şi sprijin pentru cadrele didactice din unitate.

ASISTENTA LA CLASĂ	
Puncte tari	**Puncte slabe**
• Implementarea corectă /parcurgerea eficientă a curriculumului naţional la nivelul unităţilor de învăţământ; • Utilizarea metodelor didactice moderne în activitatea de predare-învăţare; • Dozarea corespunzătoare a sarcinilor de lucru; • Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoştinţelor; • Participarea elevilor la diverse activităţi extracurriculare, la proiecte; • Formarea competenţelor de învăţare la elevi; • Orientarea procesului educaţional către dezvoltarea competenţelor specifice; • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru activităţile de formare continuă; • Crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; • Implicarea cadrelor didactice debutante în cadrul activităţilor metodice; • Proiectarea activităţilor suport pentru învăţarea în mediul online şi a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică; • Utilizarea de resurse educaţionale deschise, aplicaţii online, crearea şi susţinerea sesiunilor de învăţare pe platforme educaţionale;	• Slaba motivare a elevilor pentru performanţa şcolară, slaba lor încurajare pentru autoevaluare; • Existenţa unor disfuncţii în activităţile extra-curriculare; • Perpetuarea unor deficienţe în comunicarea didactică profesor-elev; • Menţinerea caracterului expozitiv al unor lecţii; • Pregătire metodică deficitară a unor cadre didactice debutante; • Lipsa de motivaţie şi motivare a unor cadre didactice;

II. Analiza pshio-socio-demografică a populaţiei şcolare

La începutul anului şcolar 2024-2025 au fost cuprinşi în Şcoala Gimnazială Nr 9 Bor;a un număr de 730 copii/ elevi

- **Specificul unităţii de învăţământ în anul şcolar 2024/2025**

Clase cu specific (intensive)

În anul şcolar 2024-2025 funcţionează 3 clase V-VII, care au o oră / două ore de limba engleză (2 ore TC, 1 oră opţional).

De asemenea, se desfăşoară opţionale la ciclul gimnazial, astfel:

Literatura şi abilităţile de viaţă clasele a V-a B, C si a VI-a B, C

Stimularea şi compensarea limbajului clasele a VIII-a A, B, C, D

Readind and wrinting clasele a VIII-a A, a VII-a A

II. RESURSE UMANE

Situaţia normelor în anul şcolar 2024-2025

Norme Personal didactic	Norme Personal didactic auxiliar	Norme Personal nedidactic
Total - 47.9 - 20 invatatori - 28 profesori - director si director adjunct	- un secretar şef - un contabil sef - 1 administrator patrimoniu - un bibliotecar - un administrator retea	- 5 îngrijitori - 5 fochisti - 1 muncitor întreţinere

Activităţi / acţiuni desfăşurate la nivelul compartimentului:

- au fost centralizate datele privind încadrarea cu personal în unitatea şcolare;
- au fost analizate la nivelul Comisiei paritare situaţiile de mişcare a personalului didactic, apărute în afara Calendarului;
- a fost gestionat modul de înregistrare a borderourilor ***Plata cu ora***. valabil pentru anul şcolar 2024-2025;
- au fost înmânate deciziile de repartizare pentru cadrele didactice;
- aplicaţia privind actualizarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2024-2025.

III. POPULAŢIE ŞCOLARĂ, FLUXURI DE ELEVI – TRANSFER ELEVI

Efectivele şcolare. Situaţia numerică cuprinse în diferitele forme de învăţământ

Tip de învăţământ	Nivel	TOTAL
Masă	Primar	395
	Gimnazial	335
	TOTAL	730

Din totalul de clase I-IV care au funcţionat în anul şcolar 2024-2025, situaţia învăţământului simultan se prezintă astfel:

Tip clase	Nr. clase	Nr. elevi
clase I-IV cu predare simultană	**3**	**30**

Structurile unităţii de învăţământ pe niveluri

Anul şcolar 2020-2021/Nivel	Nivel	Nr. elevi

Scoala Primara Nr.2	Primar	8
Scoala Primara Nr.3	Primar	22
TOTAL		30

Date statistice cu privire la rezultatele obţinute de absolvenţii clasei a VIII-a în cadrul EN 8

Limba română

Mediu	Nr. absol-venţi care nu au partici-pat la probă	Nr. absol-venţi cu nota între 1-4,99	Nr. absol-venţi cu nota între 5-5,99	Nr. absolvenţi cu nota între 6-6,99	Nr. absol-venţi cu nota între 7-7,99	Nr. absol-venţi cu nota între 8-8,99	Nr. absolvenţi cu nota între 9-9,99	Nr. absol-venţi cu nota 10
urban	7	14	14	14	20	7	6	0

Matematică

Mediu	Nr. absol-venţi care nu au partici-	Nr. absol-venţi cu nota între 1-4,99	Nr. absol-venţi cu nota între 5-5,99	Nr. absolvenţi cu nota între 6-6,99	Nr. absol-venţi cu nota între 7-7,99	Nr. absol-venţi cu nota între 8-8,99	Nr. absolvenţi cu nota între 9-9,99	Nr. absol-venţi cu nota 10

	pat la probă							
urban	7	28	18	16	7	4	2	0

Încheierea situaţiei şcolare

Diriginţii şi învăţătorii au trimis înştiinţări susţinătorilor legali cu situaţia la învăţătură şi disciplină pentru elevii amânaţi sau corigenţi, la sfârşitul anului şcolar, situaţia la învăţătură şi purtare fiind comunicată periodic.
Pentru fiecare disciplină au fost întocmite subiecte şi au fost scrise cataloagele. Situaţia elevilor a fost trecută în catalog.
TOTAL ABSENTE la nivel de scoala: 11806 din care sunt motivate 9003.
Situaţia privind mişcarea şi starea disciplinară a elevilor la sfârşitul anului şcolar 2024/2025
Elevii cu abateri de la disciplină au fost atenţionaţi şi au primit nota scăzută la purtare.
Aceste medii reflectă absentele elevilor de la ore, cauzele fiind strict de natura familială.

IV. PARTICIPARE LA EDUCAŢIE - FACILITĂŢI ACORDATE ELEVILOR

Programe sociale - 2024-2025

Rechizite şcolare

Pentru copiii din învăţământul obligatoriu, au fost alocate pachete cu rechizite şcolare, conform Legii 126/2002, privind aplicarea OG33/2001, după cum urmează:

Clasa pregătitoare	7 pachete
Clasa I	6 pachete
Clasa II-IV	13 pachete
Clasele V-VII	14 pachete
Clasa VIII	6 pachete

V. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

În anul școlar 2024 – 2025, evoluția în carieră prin grade didactice și activitatea de formare continuă a personalului didactic din unitatea școlară_ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.9 BORŞA, a fost proiectată și organizată în concordanță cu prioritățile strategice stabilite în Planul managerial al unității de învățământ.

Activitatea de formare continuă a personalului didactic din școală s-a axat pe obiective specifice dezvoltării competenţelor psihopedagogice şi metodice, în specialitate şi psihorelaţionare, teoretico-metodologice, constructive-acţionale şi constructive-creatoare, ale cadrelor didactice, având ca deziderat **„Profesionalizarea carierei didactice”.**

Identificarea nevoii de formare

Personalul didactic a participat la cercetarea realizată de către CCD pentru identificarea nevoii de formare.

Ţinându- se cont de priorităţile de dezvoltare profesională identificate, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într- o varietate de activităţi de perfecționare și/sau de formare continuă menite să contribuie la actualizarea și dezvoltarea de competențe.

Principalele forme de activități în care au fost implicate cadrele didactice din unitatea școlară,_ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.9 BORŞA, în anul școlar 2024– 2025, sunt:

I. Evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice:

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire curs	Perioada de desfășurare	Locația	Instituția organizatoare	Inspecții susținute*
Catedra:Prof.înv.primar						
1.	MĂLINA HANȚIG	Grad didactic II	31.01.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC1

	ANDREEA-RAMONA					
2.	SZAKACS CRISTINA	Grad didactic II	21.02.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IS
3.	GREC MĂDĂLINA-CRISANDA	Grad didactic II	14.03.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IS
4.	CIUBAN LIVIA	Grad didactic I	01.04.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC2
Catedra:Ed.fizică						
1.	TIMIȘ SERGIU	Grad didactic II	13.05.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC2
2.	DANCI ELENA	Grad didactic II	12.05.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC1
Catedra: Limba engleză						
1.	TIMIȘ MĂRIUCA-LOREDANA	Grad didactic II	07.02.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC1
2.	ASZTALOS ANDREEA-MARIA	Grad didactic II	14.02.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC2
Catedra: Limba franceză						
1.	ZVUNCA IOANA	Grad didactic definitivat	26.11.2025 01.04.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IS1 IS2
2.	PALCĂU ANA	Grad didactic I	02.04.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC1
Catedra: Educație muzicală						
1.	IVAȘCU ARTEMISA-	Grad didactic I	16.05.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borșa	ISJ MM	IC1

	ANDREEA-LOREDANA					
Catedra: Religie ortodoxă						
1.	KOTORBACS VALERICA-IOANA	Grad didactic I	09.05.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borşa	ISJ MM	IS
Catedra	**Biologie**					
1.	SEVERA MARIA	Grad didactic definitivat	31.01.2025 04.04.2025	Scoala Gimnazială Nr.9 Borşa	ISJ MM	IS1 IS2

* Toate cadrele didactice înscrise la grade didactice au susținut pe parcursul anului școlar 2024 – 2025 inspecții curente (IC) și speciale (IS) conform legislației în vigoare

Structura personalului didactic din unitatea școlară, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.9 BORȘA, se prezintă astfel:

Nr. total de cadre didactice	Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutanți
54	1	26	8	12	8

Dir.prof.Dîngă Victor- Marius= grad didactic I + Doctorat

II. Formarea și perfecționarea continuă:

Formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale:

- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).
- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;

a) participare la cursuri de formare

Nr. crt.	Nume și prenume	Catedra/specializarea	Denumirea programului de formare	Perioada de desfășurare	Locația	Instituția organizatoare	Nr. de ore	Nr. de credite profesionale transferabile (CPT)
1.	TIMIȘ IOANA	Învățători	Webinar-ul „Puterea poveștilor	12.11.2024	Online	Asociația Volens		
			Programul de formare „ Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”	15decembrie 2024-15ianuarie 2025;	online	Asociația„Dascăli Emeriți”		
			Cursul **„Activitatea de evaluare- aspect teoretice și practice** din cadrul	03.01.2025 - 15.01.2025	Online	Asociația„Dascăli Emeriți	30ore	

			programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar '' Cursul **„ Activitatea de instruire pedagogică-aspecte teoretice și practice** din cadrul programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ; Activitatea profesională „ Cum transformi haosul,gălăgia și epuizarea din clasă în momente	17-31 decembrie 2024 20.02.2025	Online Online	Asociația„Dascăli Emeriți Platformei Educaționale Masterclass-ul #1 „BlissIQ''	30 ore 2 ore	

			armonioase de învățare ?"					
			Webinarul „ Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES ''	25.02.2025	Online	Editura Art Klett	1 oră	
			Webinarul # 1 „ Inteligența emoțională :SuperPuterea care modelează viitorul	12.03.2025	Online	Editura și Platforma Educaționale Masterclass-ul #1 „BlissIQ''	2 ore	
			Conferința „De la statul pe calculator la abilități pentru viitor : Cum transformăm tehnologia într-un atu pentru copii''	19 .03.2025	Online	Shakespeare School	2 ore	

			Webinar,,Neuroştiinț a din clasă : Cum să creezi un mediu de învățare care să inspire ''	25.03.2025	online	Editura ArtKlett	1 oră	
			Aatelierul „ Învățare cu sens şi scop ''	20.03.2025	online	Şcoala Gimnazială Aletheea	1,5 ore	
			Webinarul # 2 „Când copiii se înțeleg pe ei ,se înțeleg şi între ei “	14.05.2025	online	Editura şi Platforma Educaționale Masterclass-ul #1 „BlissIQ''	2 ore	
			Webinarul „ caleidoscop de vacanță ''-activități şi resurse pentru o vară educativă	07 .05.2025	online	Asociația Corint Pro Educație	1 oră	
			Webinarul Tehnici de lucru la clasă					

			pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație organizat de Asociația AtelieR de Cuvinte în data de 11 .06.2025 Conferința „Copilul tău, campion la viață cu TEMA „ Arta de a seta limite fără pedepse sau recompense	11 .06.2025 11.06.2025	Online online	Asociația AtelieR de Cuvinte Shakespeare School	90 minute 2,5 ore	
2.	TIMIȘ MARIA	Învățători	Programul de formare continua,,PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI	08.04.2025-06.06.2025 20.02.2025	online	CCD MM	84 ore	22 CPT

			-Participare activitate de formare profesională,,, Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în momente armonioase de învățare”		online	Editura și Platforma Educaționale Masterclass-ul #1 „BlissIQ’’	2 ore	
			-Cursul de perfecționare profesională „ Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	01.05.2025	online	Vivid Education	8 ore	
			Conferința națională,, Identitate și diversitate în educație”	23 mai 2025	Prezență fizică	UBB- Facultatea de Psihologie și Științele Educației	6 ore	
				08.02.2025		Școala Gimnazială Nr.7 Vișeu de Sus	4 ore	

			Conferința,, Descifrează, Creează, Inspiră"		Prezență fizică			
3.	POP VIORICA-ELVIRA	Învățători	Webinar,, Puterea Poveștilor" Webinar,, Politici educaționale și leadership" Webinarul,, Generația Alpha-Cum predăm?" Programul de formare continua,,PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI	12.11.2024 19.02.2025 28.05.2025 08.04.2025-06.06.2025	online online online online	Asociația Volens Asociația SuperTeach SuperTeach CCD MM	2 ore 2 ore 84 ore	22 CPT

4.	COMAN CĂLINA	Învățători	Cursul „ Activitatea de instruire pedagogică-aspecte teoretice și practice din cadrul programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”	17-31 dec.2024	Online	Asociația„ Dascăli Emeriți”	30 ore	
			Cursul „Activitatea de evaluare- aspect teoretice și practice din cadrul programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ’’	3.01.2025-15.01.2025	online	Asociația„ Dascăli Emeriți”	30 ore	

			Conferința „Copilul tău, campion la viață cu TEMA „ Arta de a seta limite fără pedepse sau recompense	11.06.2025	online	Shakeaspeare School	2,5 ore	
5.	ROGOJAN MARIA	Învățători	Programul de formare continua,„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI Program de formare continuă,„Introducere în ESEP, ETWINNING.Scrierea de proiecte internaționale de colaborare educațională Program de formare continuă„ Educație rutieră” Program de formare continuă„Dezvoltarea competențelor de management	08.04.2025-06.06.2025 15.01.2025-30.01.2025	online online online	CCD MM CCD MM CCD MM	84 ore 24 ore 24 ore	22 CPT

			educațional” Workshop,,Frunze purtate de vânt, minți purtate de cunoaștere” Simpozion online,,Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	11.01.2025-26.01.2025 20.11.2024-28.12.2024 Oct.2024 21.11.2024	online online online	Asociația PROFEURO-CONS ProfesoriDe 10 EduMagic	120 ore 16 ore 14 ore	
6.	SZAKACS CRISTINA	Învățători	Curs,, Siguranța rutieră în drum spre școală” Curs,,Elaborarea strategiei școlii de creștere a incluziunii	27.10.2024 27.10.2024	online online	Asociația SALVAȚI COPIII Fundația Noi Orizonturi	4 ore	

			prin implicarea părinților”					
			Curs,, Toți copiii citesc”	31.10.2024-04.11.2024	online	Asociația Toți copiii citesc	20 ore	
			Webinar,, Puterea poveștilor”	12.11.2024	online	Asociația VOLENS		
			Curs de formare,, Toți copiii citesc”	14.11.2024	online	Asociația Toți copiii citesc	8 ore	
			Conferința,, Descifrează, Creează, Inspiră”	08.02.2024	prezență fizică	Școala Gimnazială Nr.7 Vișeu de Sus	4 ore	
			Activitate de formare profesională,, Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în moment armonioase de învățare?”	20.02.2025	sincron asincron	Editura și Platforma Educațională BlissIQ	2 h+4 h	
				05.04.2025-03.06.2025	online	Asociația SuperTeach	36 ore	

			Program de formare„Mentalitate deschisă în educație” Program de formare„ Abordări inovative în educația muzicală” Program de formare continuă„Pregătirea concursului național de titularizare în înv.preuniversitar”	13.11.2024- 25.11.2024 28.05.2025- 07.06.2025	online online	CCD MM CCD MM	24 ore 24 ore	
7.	MALINA - HANȚIG ANDREEA-RAMONA	Învățători	Programul de formare continua„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI Webinar„Ghidul unui superdascăl pentru legerea și organizarea unei tabere memorabile” Webinar„	08.04.2025- 06.06.2025 03.10.2024	online online	CCD MM Asociația AdLitera	84 ore 4 ore	22 CPT

			SuperDascăl-Comportament adictiv.Identificare și prevenire”		online	Asociația AdLitera	4 ore	
			Webinar,, Ghidul unui superdascăl – Conștiința Verde	04.10.2024				
			Webinar,, Ghidul unui superdascăl-Educația montană aplicată în mediul urban”	04.10.2024	online	Asociația AdLitera	4 ore	
			Conferința,, Omul din spatele unui profesor”-întâlnirea 1	01.11.2024	online	Asociația AdLitera	4 ore	
			Conferința,, Omul din spatele unui profesor”-întâlnirea 2					
			Webinar,, Un duo efficient la clasa I: caiete și digital”	11.10.2024	online	Asociația Playouth	3 ore	
			Webinar,, Puterea Poveștilor”					
			Webinar,, Materiale pentru predarea opționalului CDȘ-Educație prin șah”	25.11.2024	online	Asociația Playouth	3 ore	
			Webinar,, Utilizarea softului educațional în ora de opțional CDȘ-	11.11.2024	online	Editura ArtKlett	O oră	

			Educație prin șah Webinar,, Metode interactive de predare a șahului educațional pentru ora de opțional CDȘ- Educație prin șah” Conferința,, Descifrează. Creează. Inspiră”	13.11.2024 06.02.2025 10.02.2025 24.02.2025 08.02.2025	online online online Online Prezență fizică	Asociația Volens Federația Română de Șah Federația Română de Șah Federația Română de Șah Școla Gimnazială Nr.7 Vișeu de Sus	180 minute 180 minute 180 minute 4 ore	

8.	TIMIȘ DANIELA - IOANA	Învățători	Programul de formare continua,,PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la AI	08.04.2025-06.06.2025	online online	CCD MM	84 ore	22 CPT
9.	TODORAN DORINA	Învățători	Forumul MERITO Maramureș Webinar,, Neuroștiința la clasă” Webinar,,Predarea integrată la clasa pregătitoare”	4-5 oct.2024 25.03.2025	Prezență fizică online	Proiectul Merito Editura Art Klett	8 ore 1 oră	

			Webinar„Părinte-învățător-elev, ecuația ciclului primar”	08.05.2025	online	Editura Art Klett	1 oră	
			Activitatea de formare profesională„Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în momente armonioase de învățare”	20.05.2025	online	Editura Art Klett	1 oră	
			Webinar„ Inteligența emoțională- SuperPuterea care modelează viitorul copiilor”	20.02.2025	online	Editura si Platforma educațională BlissQ	2 ore sincron 4 ore asincron	
			Webinar„ Frica și curajul: Aripile care ne ajută să creștem”	12.03.2025	online	Editura si Platforma educațională BlissQ	2 ore	

				29.04.2025	online	Editura si Platforma educațională BlissQ	2 ore	
10.	COMAN ANA-MARIA	Învățători	Webinar,, Inteligența emoțională- SuperPuterea care modelează viitorul copiilor”	12.03.2025	online	Editura si Platforma educațională BlissQ	2 ore	
			Cursul ,, Activitatea de instruire pedagogică-aspecte teoretice și practice din cadrul programului de formare ,,Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”	17-31 decembrie 2024	online	Asociația,, Dacăli Emeriți”	30 ore	
			Cursul ,,Activitatea de evaluare- aspect teoretice și practice din cadrul	3.01.2025-15.01.2025	online	Asociația,, Dacăli Emeriți	30 ore	

			programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ”					
11.	TIMIȘ TITIANA	Învățători	Program de dezvoltare profesională„ Parteneriatul școală-familie- comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate”	11.02.2025-27.02.2025	online	Asociația PROFEDU	60 ore	15 CPT
12.	TIMIȘ CĂLINA	Învățători	Webinar„ Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în momente armonioase de învățare?” Cursul „ Activitatea de instruire	20.02.2025	online	Editura si Platforma educațională BlissQ	2 ore	

			pedagogică-aspecte teoretice și practice din cadrul programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”	17-31 decembrie 2024	online	Asociația„ Dacăli Emeriți”	30 ore	
			Cursul „Activitatea de evaluare- aspect teoretice și practice din cadrul programului de formare „Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ’’	3.01.2025-15.01.2025	online	Asociația„ Dacăli Emeriți	30 ore	

13.	MIHALI CLAUDIA-SIMONA	Învățători	Webinar„ Cum transformi haosul, gălăgia și epuizarea din clasă în momente armonioase de învățare?” Conferința națională„Identitate și diversitate în educație”	20.02.2025 23 mai 2025	Online- sicron asincron online	Editura și Platforma educațională BlissIQ UBB- Facultatea de Psihologie și Științele Educației	2h + 4h 6h	
14.	PALCĂU ANA	Profesor franceză	Programul de formare continua„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală – de la RED la A	08.04.2025-06.06.2025	online	CCD MM	84 ore	22 CPT

15.	COMAN MARIUS-CRISTIAN	Profesor limba engleză	Conferința Internațională	23 mai 2025	online	ISJ BUZĂU	6 ore	
16.	ASZTALOS ANDREEA-MARIA	Profesor limba engleză	Webinar,, Părinte, învățător, elev-ecuația ciclului primar" Conferința Internațională Curs de formare,, Predare și învățare bazate pe date, o cale către acțiune și incluziune" Webinar,,Mii de eleviîlfolosesc.Profesorii îl recomandă. Află de ce"	20.05.2025 23 mai 2025 21.04.2025-28.05.2025 27.05.2025	online online online online	Editura ArtKlett ISJ BUZĂU European Schoolnet Academy Editura ArtKlett	1 oră 6 ore 25 ore 1 oră	

17.	TIMIȘ MĂRIUCA LOREDANA	Prof.lb.engleză	Forum MERITO Conferință și Program de formare„Dare to Learn”	05.10.2025 25-26 oct.2024	Prezență fizică Prezență fizică	Forum MERITO Fundația DARE TO LEARN	8 ore 20 ore	
18.	ȘEVERA MARIA	Profesor biologie	Program pentru dezvoltare profesională„ PEDAGOGIE DIGITALĂ”	05.05.2025-26.05.2025	online	Asociația AS 2001 ALBA IULIA	84 ore	
19.	KOTORBACS VALERICA-IOANA	Prof.Religie	Webinar„ Adaptarea metodelor de predare pentru generația actuală de elevi” Webinar„Cum dezvoltăm creativitatea elevilor” Webinar„ Colocviile pedagogice” Conferința	02.09.2024 18.11.2024 21.11.2024	online online online	Editura Art Klett Editura Art Klett Departamentul pentru pregătirea personalului didactic din cadrul	2 ore 1 oră	

			Internațională,, Soluții inovatoare în educație"	5 dec.2024	online	Universității din Oradea	14 ore	
			Program de formare profesională,,Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare"	23.12.2024-06.01.2025	online asincron	EduMagic Solutions	60 ore	
			Webinar,, Politici educaționale și leadership"			VIVID EDUCTION&MANAGEMENT SRL		
			Webinar,, Metoda tradițională/ Metoda creativă în abordarea unei lecții la ora de religie ortodoxă"	19.02.2025	online	Asociația SUPERTEACH	2 ore	
			Webinar,, Prin ce sunt relevante orele de religie în viața unui adolescent?"	17.02.2025	online	Asociația CORINT PROEDUCAȚIE	1 oră	
			Webinar,, Predarea-învățarea gramaticii prin metode inovative"	17.03.2025	online	Asociația CORINT PROEDUCAȚIE	1 oră	

				12.05.2025	online	Editura Art Klett	1 oră	
20.	DRAGOŞ ANAMARIA-MONICA	Prof.matematică	Program de dezvoltare profesională continuă,,Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare- CES Program de dezvoltare profesională continuă,, Abordarea noilor educații în înv.preuniversitar” Program de dezvoltare profesională continuă,, Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar” Program de dezvoltare	21.11-19.12.2024 29.11-20.12.2024 23.11.2024-10.01.2025	online online online	Asociația PROFEDU Asociația PROFEDU Asociația PROFEDU	80 ore 80 ore 80 ore	20 CPT 20 CPT 20 CPT

			profesională continuă,,Managementul situațiilor de bullying în înv.preuniversitar"	25.02-19.03.2025	online	Asociația PROFEDU	80 ore	20 CPT
			Program de dezvoltare profesională continuă,,Consiliere a și orientarea în managementul educațional"	21.03-05.04.2025	online	Asociația PROFEDU	60 ore	15 CPT
			Program de dezvoltare profesională continuă,,Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC"	17.05-07.06.2025	online	Asociația PROFEDU	80 ore	20 CPT

IV: Alte activități – monitorizare

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a validat prin recunoaștere și echivalare cf PV nr.1653 din 18.11.2024 programe pentru abilitare funcțională pentru 22 de cadre didactice și a certificat numărul de credite acumulate pentru intervalul legal prevăzut, septembrie 2019-august 2024, cf dosarelor depuse (7 cadre didactice au obținut min.90 CPT pentru acest interval), PV nr.1654 din 18.11.2024.

Monitorizarea impactului dezvoltării profesionale continue a personalului didactic asupra calității procesului educațional s-a realizat de către profesorii membri ai CMDFCD prin schimburi de bună practică, sesiuni de diseminare a informațiilor, interasistențe la clasă. Anumite cadre didactice au îndrumat activitatea unor studente la PIPP, UBB Cluj Napoca, extensia Năsăud sau Sighetu- Marmației.

VI. ACTIVITATEA EDUCATIVA

În anul școlar 2024-2025, ne-am propus să desfășurăm, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, poliția, cabinetele medicale, biblioteca, factorii economici, biserica etc.). Astfel, în elaborarea acestui raport s-a avut în vedere:

1. Activitatea desfășurată în cadrul Comisiei diriginților și a învățătorilor;
2. Activitatea extrașcolară și extracurriculară la nivelul scolii;
3. Activitatea Consiliului reprezentativ al părinților;

1. Comisia diriginţilor, a învăţătorilor

Cadrele didactice si-au asumat, pe parcursul acestui an şcolar, cu responsabilitate şi seriozitate, rolul de îndrumător şi consilier, atât al colectivului de elevi, cât şi al părinţilor. Astfel, au întocmit la timp şi în concordanţă cu programa în vigoare documentele de planificare a orelor de consiliere cu elevii şi a celor cu părinţii. În cadrul *Consiliului profesoral*, la începutul anului şcolar, s-a stabilit perioada de derulare a programelor "Şcoala altfel: Să ştii mai multe, să fii mai bun!", "Săptămâna verde", fiind gândite activităţi care să stârnească interesul copiilor, îndrumarea acestora spre valori şi o atitudine pozitivă faţă de mediu, societate, semeni.

Învăţătorii şi diriginţii au propus, la începutul anului şcolar, teme ce au fost discutate, atât în cadrul şedinţelor cu părinţii, cât şi în cadrul întâlnirilor periodice cu membrii comisiilor.

Obiective:

a) Necesitatea recunoaşterii activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca parte esenţială a educaţiei obligatorii;
b) Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calităţii procesului educaţional;
c) Oportunitatea oferită de activitatea educativă şcolară şi extraşcolară pentru crearea condiţiilor egale de acces la educaţie;
d) Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absenţelor sau a actelor de indisciplină;
e) Creşterea procentului de promovabilitate al Evaluărilor Naţionale;
f) Cunoasterea opţiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber într-un mod constructiv;
g) Diversificarea activităţii extracurriculare;
h) Conectarea şi colaborarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale, la nivel local, judeţean , naţional si international;
i) Creşterea calităţii acţiunilor educative din şcoală;
j) Implicarea şi atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activităţile şcolii;
k) Eficientizarea colaborării şcolii cu alte institutii implicate în buna funcţionare a societăţii:
l) Optimizarea relaţiei şcoală-familie;

2. Activitatea extraşcolară şi extracurriculară

Am pus accent pe activităţi care vizează dezvoltarea personală a elevilor, sensibilizarea acestora la nevoile societăţii de azi. Activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, desfăşurate sub diverse forme.

2.1. *ACTIVITĂŢI EDUCATIVE, CULTURALE, ARTISTICE ŞI SPORTIVE*

Nr crt	Activitatea	Data	Coordonatori / colaboratori	Grup ţintă	Parteneriate cu:
1.	*"Cartea – miraj şi mesaj"*	pe parcursul anului şcolar	prof. Rozica Duma prof. Roman Ancuţa prof. Danciu Laura	V-VIII	
2.	*"Ziua Internaţională pentru nonviolenţă"*	ianuarie	prof. înv. primar diriginţii consilierul şcolar Sîrghi Simona	toate clasele	
3.	*"Dar pentru mama"*	martie	prof. înv. primar diriginţii prof.ed.tehnologică-Dăncuş Elena prof. ed. muzicală-Ivaşcu Artemissa prof. ed. plastic- Manu Bianca părinţii copiilor	toate clasele	
4.	*"Ziua Pământului"*	aprilie	prof. înv. primar diriginţii prof. geografie- Mihali Ileana	toate clasele	
5.	*"Ziua Europei"*	mai	prof. geografie- Mihali Ileana	V-VIII	
6.	*„Rămas bun, clasa a VIII-a!"*	iunie	prof. diriginţi: *Hojda Alina, Roman Ancuţa, Mihali Renata, Sîrghi Simona* director: *Dîngă Victor Marius* prof. de muzică: *Ivaşcu Artemissa* prof. de lb. engleză: *Coman Cristian* prof. de informatică: *Dăncuş Elena*	elevii claselor a VIII-a	

7.	Activitate de voluntariat: Pregătirea elevilor pentru Liceul Militar	pe parcursul anului şcolar	prof. Hojda Alina	elevi din clasa a VIII-a A	
8.	*"Bucură-te de Eminescu"*	ianuarie	bibliotecar: Mihali Janeta prof. înv. primar prof. Roman Ancuţa, Duma Rozica, Danciu Laura	elevii ciclului primar gimnazial	
9.	*"Zâmbet de copil"*	iunie	bibliotecar: Timiş Anca prof. înv. primar adm. reţea: Giosan Vasile	elevii ciclului primar	
10.	*Ziua Patrimoniului Mondial UNESCO*	noiembrie		a IV-a C	Muzeul Casa Romanţei
11.	*"Călători prin istorie"*	noiembrie	prof.înv.primar Timiş Maria	a IV-a B	
12.	*"Spune STOP violenţei!"*	noiembrie	cons.şcolar Sîrghi Simona	ciclul gimnazial	
13.	*Campionatul Regional de Baschet*	noiembrie	prof. Timiş Sergiu		

14.	Concert de colinde- *„Acasă de Crăciun”- proiect local*	decembrie	coordonator proiect: director, prof. Dîngă Victor Marius colaboratori: directorii celorlalte unităţi şcolare din Borşa prof. Ivaşcu Artemissa prof. Roman Ancuţa	preşcolari- clasa a VIII-a	*Centrul Cultural al Oraşului Borşa* *Şcoala Gimnazială Nr.7* *Şcoala Gimnazială Nr.8* *Şcoala Gimnazială Nr.4* *Grădiniţele Nr 9 + Nr.10*
15.	*Târg de Crăciun*	decembrie	prof. înv. primar	ciclul primar	
16.	*Târg de toamnă*	septembrie	prof. înv. primar Pop Garofiţa	a III-a D	
17.	*Let*s Do It, România!*	septembrie	prof. înv. primar: Rogojan Maria, Timiş Daniela, Borlea Gabriela	ciclul primar	
18.	*„Romania Science Festival”*	septembrie	prof. înv. primar: Borlea Gabriela, Timiş Daniela, Szakacs Cristina	ciclul primar	
19.	*Glasuri de colindători* *Jocul moşilor*	decembrie	prof. înv.primar Ciuban Livia Timiş Maria	a II-a C a IV-a B	*Staţia de Pompieri Borşa*
20.	*Proiect educaţional „Mica Unire”-24 ianuarie*	ianuarie	prof. înv. primar: *SZAKACS CRISTINA* *TIMIŞ DANIELA* *MAGDĂU MARIA* *CIUBAN LIVIA* prof.de istorie: Mihali Renata	elevii ciclului primar	

				elevii ciclului gimnazial	
21.	*"22 martie- Ziua Mondială a Apei"* *"Apa în literatură"* *"Apa oglindeşte viaţa"*	martie	prof. Mihali Ileana, Duma Rozica, Roman Ancuţa prof.înv.primar Szakacs Cristina	elevii claselor a VII-a şi a VIII-a CP E	
22.	*"Fête de la Francophonie"*	martie	prof. Palcău Ana, Duma Rozica, Ivaşcu Artemissa, Manu Bianca	VI A	Centrul Cultural al oraşului Borşa, reprez. Kotorbacs Gabriel
23.	*„Recital de pian"*	decembrie iulie	prof. Ivaşcu Artemissa colaborator, prof. Roman Ancuţa	elevi din ciclul primar şi gimnazial	Centrul Cultural al oraşului Borşa, director: Tomoiagă Antonia
24.	*„Educaţie prin şah"*	pe parcursul anului şcolar	prof.înv.primar Malina-Hanţig Andreea-Ramona	I A	Federaţia Română de Şah
25.	*„Cupa ING U 14"*	februarie	prof. Hojda Alina, Danci Elena, Timiş Sergiu, Pop Bogdan		
26.	*„Ziua Internaţională a Cititului Împreună"*	februarie	prof. înv.primar Szakacs Cristina, Grec Mădălina, danci Nora director adjunct, Podină Andreea	CP E, I A, B,C	

27.	*Concurs Naţional de Scriere Creativă pentru Copii şi Tineri*	ianuarie	prof.înv.primar Mihali Claudia	eleva Dan Maria Daria, a II-a A (locul al III-lea)	
28.	*„Snakes and ladders"*	pe parcursul anului şcolar	prof. Coman Cristian, Aszatalos Andreea, Timiş Măriuca	clasele V-VIII	
29. "	*„Writer for a day"*	martie	prof. Coman Cristian, Aszatalos Andreea, Timiş Măriuca	IV-VIII	
30.	*„Make your own riddles"*	noiembrie-decembrie	prof. Aszatalos Andreea	V-VIII	
31.	*„Toamna ... în suflet şi în poezie"*	noiembrie	prof. Duma Rozica prof. Roman Ancuţa	VI-VIII	
32.	*Ţinteşte sus, fii cel mai bun!*	octombrie	director, prof. Dîngă Victor_Marius	VII-VIII	Centrul Militar Judeţean Maramureş
33.	*Ziua Mondială a Educaţiei*	octombrie	prof. Danciu Laura	V B	
34.	*Ziua Internaţională a Limbilor Europene*	septembrie	prof. Timiş Măriuca	VIII D, V B	
35.	*"România din suflet de copil"*	noiembrie-decembrie	prof. Dîngă Victor Marius prof. Artemissa Ivaşcu diriginţii	V-VIII	
36.	*"Uniţi în cuget şi-n simţiri"*	decembrie	prof. înv. primar	CP-IV	
37.	*"Ziua Naţională a României" - serbare*	decembrie	prof. înv. primar	CP-IV	
38.	*"Împreună de Crăciun"*	decembrie	prof. înv. primar	CP-IV	

39.	*"Suntem inteligenţi, nu violenţi!"*	februarie	prof. Ancuţa Roman director, prof. Dîngă Victor Marius consilier şcolar Sîrghi Simona	a VIII-a B	
40.	*"Fără bullying în şcoala mea"*	noiembrie	prof. Ancuţa Roman director, prof. Dîngă Victor Marius consilier şcolar Sîrghi Simona	a VIII-a B,D	
41.	*"Vânătoarea de ouă"*	aprilie	prof. Timiş Măriuca prof.înv. primar: Grec Mădălina, Mihali Claudia	I B. a II-a A	Complexul Bosco
42.	*"Ziua Mondială a Sănătăţii"*	aprilie	prof. înv. primar: Timiş Daniela	200 de elevi între 6-11 ani	Orto Style Medical
43.	*"Vocea fricii mele"*	aprilie	prof.înv.primar Mihali Claudia cons.şcolar Sîrghi Simona	a II-a A	
44.	*"Marş pentru PLANETĂ"*	aprilie	prof.înv.primar: Pop Viorica, Ciuban Livia, Timiş Ioana, Timiş Maria, Todoran Dorina	a II-a B,C,D a IV-a A, B	Primăria Oraşului Borşa

Activitatea educativa

2.2. *Excursii tematice*

Nr crt	Activitatea	Data	Coordonatori / colaboratori	Grup ţintă	Parteneriate cu:
1. 1	*Excursie tematică - Braşov: Să ne cunoaştem ţara!*	3 aprilie	prof. Coman Marius prof. Popescu Mihail prof. Popescu Ana prof. Ivaşcu Artemissa prof. Mihali Ileana	VA VIIA	
2.	*Excursie tematică: Suceava- Gura Humorului*	9 aprilie	prof. Hojda Alina prof. Danci Elena prof. Sîrghi Simona	VIII A, VIII D, VII C	
3.	*Excursie tematică „ Paşi spre armonia naturii. Culegători de verde."*	3 aprilie	prof. Duma Rozica prof. Roman Ancuţa prof. Palcău Ana prof. Vlaşin Viorica prof. Dăncuş Elena	VIII B, V C, VI C, VI B, VI A	
4.	*La revedere, clasa a IV-a!*	iunie	învăţătoarele claselor a IV-a	elevii claselor a IV-a	

3. Comitetul de părinţi

La nivelul scolii, s-au organizat sedintele cu părinţii pe clase, conform unui grafic, abordându-se subiecte vaste: situaţia la învăţătură, acte de indisciplină, aplicarea unor sancţiuni (avertisment, mustrare scrisă, scăderea mediei la purtare), consilierea părinţilor şi a elevilor de clasa a VIII-a în urmarea unei şcoli profesionale, sprijinul unor copii cu probleme de natură familială, alături de consilierul şcolar- Sîrghi Simona.

Au fost chestionaţi părinţii în legătură cu percepţia lor despre rolul şi eficienţa şcolii, au fost solicitaţi să vină cu propuneri şi să seimplice în viaţa şcolii.

Analiza activităţii noastre...

Puncte tari:

a) Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative;
b) Majoritatea profesorilor diriginti s-a implicat în derularea activităţilor şcolare şi extrascolare;
c) Relaţia bună dintre diriginţi şi majoritatea elevilor;
d) Recompensarea elevilor de nota 10 prin posibilitatea de a vizita Viena şi Budapesta (proiect susţinut de Primăria Oraşului Borşa);
e) Multitudinea si diversitatea resurselor materiale moderne care facilitează procesul instructiv-educativ (table interactive, tablete, laptopuri):
f) Vizibilitatea actului educaţional în comunitate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare (spectacole, concursuri, competiţii);
g) Deschiderea oferită de disciplinele opţionale în conformitate cu interesele copiilor şi perspectivele de dezvoltare ale societăţii;
h) Relaţiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginţi, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
i) Bursele de merit, de studiu şi sociale;
j) Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, cu Comitetele de părinţi ale claselor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii;
k) Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii tematice) introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe:

a) Lipsa de curaj în implicarea în proiecte naţionale, internaţionale;
b) Existenţa unor situaţii de absenteism şcolar;
c) Activitate diminuată a Consiliului elevilor;
d) Lipsa unor modalităţi de recompensare a elevilor pentru participarea la activităţile extraşcolare;

Oportunităţi:

a) Disponibilitatea autorităţilor locale de a se implica in viaţa şcolii ;
b) Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizare în viaţa comunităţii;
c) Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri.

Ameninţări:

a) Elevi cu probleme de comportament;
b) Impactul nefast al mass-mediei.

Sugestii pentru îmbunătăţirea activităţii educative în unitatea noastră de învăţământ:

- Sprijinirea elevilor talentati/care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale ;
-Promovarea unor programe pt. „educarea părinţilor", în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii
- Promovarea unor exigenţe ridicate în actul managerial în cazul reticenţei faţă de nou şi schimbare ;
- Implicarea şcolii şi a cadrelor didactice în proiecte;
-Obţinerea de fonduri extrabugetare prin încheierea de parteneriate cu ONG- uri în vederea organizării şi derulării unor activităţi educative de amploare

Prevenirea violenţei în mediul şcolar şi asigurarea siguranţei şi securităţii elevilor

La nivelul Şcolii Gimnaziale nr.9 Borsa s-au derulat următoarele acţiuni:

- Verificarea şi monitorizarea permanentă a respectării condiţiilor de securitate la nivelul fiecărei şcoli;
- Organizarea unor activităţi de informare a elevilor, a părinţilor şi a cadrelor didactice cu privire la situaţii specifice;
- Reevaluarea măsurilor de prevenire şi combatere a delincvenţei juvenile şi dezvoltarea unui parteneriat eficient de educaţie anti-infracţională pentru identificarea problemelor cu care se confruntă elevii, a unor soluţii adecvate pentru rezolvarea acestora, stimularea dialogului între părţile implicate şi sensibilizarea, prin intermediul mass - media, a factorilor cu atribuţii în domeniul educaţiei;
- Activități educaționale de prevenție în cadrul orelor de consiliere și orientare / consiliere și dezvoltare personală /dirigenție, realizate de consilierul educativ, de consilierul școlar și de profesorii diriginți, conform curriculei *Consiliere și orientare* avizate de Ministerul Educației și Cercetării;
-

VIII. ACTIVITATEA COMISIEI ÎNVĂȚĂTORILOR

În anul şcolar 2024-2025, structura Comisiei metodice a învăţătorilor de la Şcoala Gimnazială Nr. 9 Borşa a reunit 23 de cadre didactice, astfel:

Clasa pregătitoare
Prof. înv. primar Coman Călina
Prof. înv. primar Timiş Anuţa
Prof. înv. primar Borlea Gabriela Emilia
Prof. înv. primar Măţăoană Elena
Prof. înv. primar Szakacs Cristina
Clasa I
Prof. înv. primar Grec Mădălina
Prof. înv. primar Mălina Hanţig Andreea
Înv. Mihali Claudia Simona
Prof. înv. primar Nora Sallak
Clasa a II a
Prof. înv. primar Mihali Claudia Valerica
Prof. înv. primar Pop Viorica Elvira
Prof. înv. primar Ciuban Livia
Institutor înv. Primar Timiş Ioana
Clasa a III a
Prof. înv. primar Timiş Daniela Ioana

Prof. înv. primar Roman Firuţa
Prof. înv. primar Ştefco Monica
Prof. înv. primar Pop Garofiţa
Clasa aIV a
Prof. înv. primar Todoran Dorina
Prof. înv. primar Timiş Maria
Prof. înv. primar Rogojan Maria
Şcoala Nr.2 Structură
Prof. înv. primar Timiş Titiana
Şcoala Nr.3 Sructură
Prof. înv. primar Coman Ana Maria
Prof. înv. primar Timiş Călina

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat, atât la nivelul muncii individuale, cât şi colective, pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice.

Pe parcursul anului şcolar 2024-2025, comisia metodică a învăţătorilor şi-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calităţii actului educaţional (întocmirea planificărilor calendaristice şi pe module);
- parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare, utilizarea strategiilor activ-participative;
- folosirea activităţilor independente, diferenţiate, de grup;
- organizarea activităţilor extracurriculare;
- participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective;
- perfectionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- colaboraewa şcoală- familie;

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul si aplicarea prevederilor prevăzute în programa şcolară.

In acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activităţii ciclului primar.

Proiectarea activităţii la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare si transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare . De asemenea , s-a ţinut cont de noile reglementări elaborate de MECT, precum şi de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările iniţiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcţie de durata modulelor, au fost stabilite conform programei şcolare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaţionale şi a conţinuturilor activităţilor s-a făcut în concordanţă cu programa şi respectând particularităţile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică cât şi cea pe unităţi de învăţare în conformitate cu programa şcolară propusă.

2. COMUNICARE

Prin cunoaşterea diferenţiată a elevilor, modul în care aceştia sunt implicaţi în activităţi, învăţătorii au reuşit să cunoască specificul fiecărui elev şi particularităţile de vârstă ale acestora. Astfel întotdeauna au selectat modalităţi de comunicare adecvate atât diverselor situaţii cât şi personalităţii fiecărui elev.

Pe parcursul activităţilor instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniştită păstrând o relaţie de colaborare şi cooperare cu elevii favorizând astfel existenţa unui climat deschis şi în acelaşi timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceştia dovedind că ştiu să respecte în mare parte regulile grupului de învăţare. Concretizarea acestor acţiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea şi prezentarea unor acţiuni cu caracter formativ şi educativ la nivelul şcolii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă şi temeinică formare a elevilor noştri, în acţiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

3. RELAŢIA FAMILIE- ŞCOALĂ

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice . Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin şedinţe şi lectorate cu părinţii, organizate la nivelul clasei, consultaţii săptămânale cu părinţii care au solicitat.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ŞCOLARE

Evidenţiez consecvenţa învăţătorilor în abordarea centrată pe elev în obţinerea de performanţe, performanţe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare şi remarcate în rezultatele testărilor iniţiale şi sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achiziţiile, capacităţile, competenţele, atitudinile şi comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiţionale cât şi metode moderne începând cu evaluarea iniţială care s-a desfăşurat conform cerinţelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările iniţiale ale elevilor ,calificativele prezentate individual părinţilor sub semnătură precum şi măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notaţi obiectiv pe baza unor descriptori de performanţă bine definiţi, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei şi în carnetele elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învăţătorii au adoptat strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecţiile desfăşurate la clasă, învăţătorii au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activităţile desfăşurate, aceştia dobândind capacităţi de cooperare, de sprijin şi colaborare, de primire şi asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale şi colective, a iniţiativei.

6. ACTIVITĂŢI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităţilor curriculare şi extracurriculare , acţiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competenţelor, a capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

În acest an şcolar cadrele didactice si elevii ciclului primar au desfăşurat activităţi extracurriculare cum ar fi:

„Ziua Mondială a Educaţiei” – 05.10.2024

- **Proiect educaţional „ România, ţara mea dragă”-** 29.11 - 02.12.2024
- **Târgul de Crăciun „ Dăruind, vei dobândi”**– ediţia a II a- decembrie 2024
- **Serbare de Craciun - „Uite, vine Mos Craciun!”** – 18.12.2024
- **„Mihai Eminescu-Poet National”** – 15. 01. 2025
- **24 Ianuarie - „Sunt mandru ca sunt român”** - 23.01.2025
- **1 Martie – Ziua mărţişorului**
- **8 Martie- „E ziua ta, mămico!”**
- **1 Iunie – Ziua Internaţională a Copiilor**
- **Excursii şcolare – Suceava, Baia Mare, Cluj, Tg. Mureş**
- **Serbări de sfârşit de an şcolar**

Cadrele didactice au avut în cadrul săptămânilor „Şcoala Altfel” şi „Săptămâna Verde” diferite parteneriate cu Spitalul de Recuperare Borşa, Poliţia de proximitate a oraşului Borşa, pompierii, Primăria oraşului Borşa, Biblioteca orăşănească, Mănăstirea Pietroasa.

Elevii claselor primare, sub îndrumarea cadrelor didactice, au participat la diferite proiecte cum ar fi:

Proiectul educational- activitate de voluntariat **„Let’ s Do It, Romania”** -septembrie 2024

Proiectul educational de literaţie **„ Şcoli cu sclipici”**

Concurs local de creaţie artistico-plastică **„Maramureş plai cu flori„** organizat în parteneriat cu Grădiniţa cu p.p. nr.10, Borşa.

Proiectul Național **„Educație prin șah„** în parteneriet cu Federația română de șah-2023-2026

Concursul Național școlar **COMPER**

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice sunt preocupate şi în acest an şcolar de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăţilor, cele mai interesante fiind puse în practică.

Majoritatea cadrelor din învăţământul primar au parcurs cursuri de perfecţionare , care sunt monitorizate de comisia de perfectionare.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- planificări corect întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activităţi de remediere a lacunelor;
- implicarea părinţilor în activităţi extraşcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecţionare, grade didactice
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe concursuri naţionale;
- parteneriate realizate cu alte şcoli din zonă sau din ţară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învăţare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor părinţi în activităţile şcolii, dezinteresul unora dintre ei faţă de şcoală
- lipsa unor instrumente de stimulare(aici mă refer la sponsorizări pentru excursii) a elevilor participanţi la activităţile educative extracurriculare si extrascolare;
- lipsa unui logoped în şcoală;
- elevi care nu sunt preocupaţi de învăţare, nu-şi pregătesc lecţiile;
- programul de după-amiază a unor clase, din lipsa spaţiului

Oportunităţi:

- - numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice ,favorizează împărtăşirea experienţei, o comunicare mai bună
  - varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D., universităţi, proiecte MECTS
  - creşterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite
  - parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G.. firme
  - posibila participare a părinţilor la activităţile şcolii

- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii publice de a veni în sprijinul şcolii (Poliţie, Biserică, Primărie, instituţii culturale)
- crearea de parteneriate cu şcoli din ţară

Ameninţări

- instabilitate la nivel social, economic;
- resurse materiale şi financiare insuficiente

IX. ACTIVITATEA COMISIEI LIMBA SI COMUNICARE

Comisia metodică de limbă şi comunicare şi-a propus să desfăşoare activităţi instructive şi educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învăţării şi al rezultatelor deosebite la Evaluarea Naţională.

1) Aceste activităţi au fost posibile datorită unor intervenţii competente ale cadrelor didactice, bazate pe:
   - Cunoaşterea colectivelor de elevi;
   - Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative şi sumative cu un caracter compesator de natură ameliorativ-constructivă;
   - Interes pentru perfecţionare şi autoperfecţionare;
   - Dorinţa de îmbunătăţire a relaţiei de comunicare cadru didactic-cadru didactic şi elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenție deosebită;
   - Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoştinte şi aplicarea lor în teme, cu precădere în cazul elevilor cu CES.

În anul şcolar 2024-2025, Comisia de limbă şi comunicare şi-a desfăşurat activitatea conform programelor de specialitate şi a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate şi aprobate de către directorul instituției şi de către responsabilul comisiei .

În anul scolar 2024-2025, **Catedra de limba şi literatura română** a avut în centrul activității obiective precum:

- discutarea programei şi a bibliografiei;
- elaborarea testelor inițiale şi finale, la clasa a VIII-a, susținându-se evaluare inițială județeană;

- selectarea manualelor;
- corectarea, interpretarea testelor standardizate;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă şi pregătirea suplimentară a elevilor care vor susţine Evaluarea Naţională.

S-au aplicat evaluări iniţiale, semnalându-se greşelile frecvente, s-au propus şi urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative şi sumative, s-au organizat şi desfăşurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor VI-VIII, precum şi un program suplimentar de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea noţiunilor, în vederea susţinerii Evaluarii Naţionale.

Catedra de limba franceză şi-a propus următoarele obiective majore:

- dezvoltarea abilităţii de exprimare în scris şi exprimare orală;
- dezvoltarea unor valori şi atitudini pozitive faţă de conceptul de "francofonie";
- dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi de a exprima gânduri, sentimente şi fapte în limba franceză;
- dezvoltarea abilităţilor de înţelegere interculturală.

Doamnele profesoare s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învăţare-evaluare, în scopul unui învăţământ de calitate şi a unui demers didactic de excepţie, inovator, care să aducă performanţe şcolare deosebite în viitor. Doamnele profesoare au participat la activităţile cercurilor pedagogice de specialitate în încercarea continuă de a se perfecţiona şi de a se alinia la exigenţele societăţii.

Catedra de limba engleză şi-a propus spre atingere următoarele obiective:

- dezvoltarea capacităţii de exprimare orală şi scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale;
- cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze şi a civilizatiei în spaţiului cultural anglofon.

S-a realizat în permanenţă evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei şcolare şi a standardelor de performanţă propuse, s-au realizat teste de evaluare diferenţiate şi fişe de lucru individuale, în funcţie de nivelul real al elevilor, dându-i-se fiecăruia şansa de a se implica în actul de predare-învăţare-evaluare.

Activitatea profesorilor de limba română şi de limbi moderne a fost focalizată pe aplicarea cerinţelor curriculumului şcolar specific învăţământului gimnazial, prin raportare directă la particularităţile colectivelor de elevi. Dacă în clasele a V-a şi a VI-a obiectivele generale urmăresc în mod deosebit capacitatea elevilor de lecturare şi de înţelegere a textelor studiate,
de comunicare şi de exprimare corectă în limba română, în clasele a VII-a şi a VIII-a se dezvoltă competenţe de sintetizare şi de argumentare, precum şi crearea unor valori şi atitudini. Totodată prin literatură, considerată o artă a cuvântului, se dezvoltă sensibilitatea estetică a elevilor şi
se realizează conştientizarea propriei identităţi culturale a acestora.

La începutul anului şcolar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activităţii profesorilor din catedră. Apoi au fost elaborate teste iniţiale pentru elevii claselor V-VIII, aplicate până la începutul lunii octombrie 2024. În primele două săptămâni ale anului şcolar, s-a asigurat procurarea manualelor şcolare lipsă. Au fost prezentate diverse culegeri de exerciţii şi eseuri necesare pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Naţională. În vederea eliminării treptate a greşelilor constatate în testele predictive, au fost realizate scheme grafice referitoare la problemele ortografice şi morfologice, teste de progres şi mai multe modele de subiecte de teze semestriale. S-au organizat ore de consultaţii pentru elevii claselor a VIII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen.

Pe tot parcursul anului şcolar s-au realizat forme diverse de evaluare. Elevii au fost evaluaţi şi prin produse specifice activităţii noastre: portofolii, studii de caz, referate.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică şi de specialitate, care stăpânesc conţinuturile predate fiind interesaţi de inovaţii, activităţi eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode şi strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învăţarea elevilor. Se adaptează conţinutul şi metodele la specificul clasei şi se urmăreşte dezvoltarea gândirii şi înţelegerii conţinutului specific;
- climat favorabil, bune relaţii între elevi şi profesori, precum şi între cadre didactice;

- performanţelor elevilor sunt apreciate şi evaluate constant, utilizând atât metode sumative, cât şi formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă şi productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activităţi extracurriculare şi extraşcolare de calitate;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivaţii interioare a învăţării;
- lipsa unor cercuri şcolare;
- goluri în cunoştinţele elevilor de clasa a VIII-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;

X. ACTIVITATEA COMISIEI OM SI SOCIETATE

În anul şcolar 2024-2025, Comisia metodică „Om şi societate''şi-a desfăşurat activitatea pe baza unui program bine stabilit la început de an, la care şi-au adus contribuţia toţi membrii comisiei, având următoarele obiective:

- proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum; proiectarea didactica a ținut seama de evaluarile inițiale si de particularitatile claselor de elevi;
- predarea si evaluarea centrate pe elev, utilizindu-se metode activ- participative la toate disciplinele din catedră;
-eficientizarea calității procesului de învățare în cadrul ariei curriculare;
-utilizarea eficientă atât a metodelor şi instrumentelor de evaluare sumativă,cât şi a celor de evaluare formativă, construirea unui sistem unitar de evaluare, pornind de la competențele specifice disciplinelor din catedră;

-asigurarea caracterului aplicativ al invatarii; la discipina Geografie au fost utilizate suporturi cartografice (harti mute) pt. studiul continentelor (Europa, Asia) ;

- asigurarea transparentei procedurilor de evaluare, rezultatele acestora fiind prezentate la timp elevilor;

- realizarea curriculum-ului adaptat pt. elevii cu CES si aplicarea unor proiecte pentru integrarea copiilor cu probleme de invatare in comunitate;

- evocarea evenimentelor in istoria neamului, dezvoltarea sentimentului patriotic;

Planificările şi proiectarea activităţii didactice au fost întocmite şi predate la timp. Lecţiile au fost pregătite cu seriozitate la fiecare obiect al comisiei metodice, folosindu-se materiale didactice diverse şi metode participative pentru a uşura dobândirea cunoştinţelor de către elevi.

Au fost aplicate testele initiale si analizate rezultatele obtinute, iar in functie de acestea, s-a stabilit un plan de masuri remediale la istorie, educatie sociala, geografie si religie.

Pentru a contribui la cunoaşterea şi respectarea valorilor fundamentale ale istoriei şi culturii naţionale a fost propus si realizat proiectul „ 1 Decembrie- Sarbatoarea romanilor" de catre prof. de istorie Mihali Renata.

Pe parcursul anului şcolar 2024-2025, toţi membrii comisiei metodice au atins obiectivele si activităţile propuse, şi-au adaptat metodele şi procedeele specificului elevilor, sporind calitatea actului educaţional, în conformitate cu exigenţele societăţii actuale.

XI. ACTIVITATEA COMISIEI MATEMATICA-STIINTE

Comisia metodică alcătuită la începutul anului şcolar 2024 - 2025 are în componenţă următorii membrii:

1. Vlaşin Viorica - prof . CHIMIE – responsabil comisie 2. Popescu Ana - prof . MATEMATICĂ 3. Popescu Mihail - prof. MATEMATICĂ 4. Dragoş Monica - prof. MATAMATICĂ 5. Ştefco Daniela - prof. FIZICĂ 6. Oros Maria - prof. BIOLOGIE 7. Şevera Maria - prof.

BIOLOGIE 8. Dăncuş Elena-Georgeta - prof. INFORMATICĂ ŞI TIC/ EDUCATIE TEHNOLOGICĂ 9. Fortun Anca-Lidia - prof. INFORMATICĂ ŞI TIC.

Toate cadrele didactice componente ale comisiei au participat la activitățile lunare stabilite, astfel:

LUNA SEPTEMBRIE 2024

• S-a stabilit tematica activităților comisiei.
• S-au discutat și dezbătut programele școlare și modul de întocmire a planificărilor anuale, calendaristice și a unităților de învățare.
• S-au întocmit teste de evaluare inițială, baremele de evaluare și notare și matrici de specificație.

LUNA OCTOMBRIE 2024

• S-a făcut analiza rezultatelor obținute la evaluarea inițială.
• S-a întocmit planul de remediere a rezultatelor slabe.
• S-au întocmit tabele cu elevii care necesită pregătire suplimentară și program de lucru cu acești elevi.
• S-a participat la consfătuiri – biologie

LUNA NOIEMBRIE 2024

• Toate cadrele didactice ale acestei comisii au participat la activitățile de cerc pedagogic, iar la ședința comisiei au prezentat impresiile și modul de desfășurare.

LUNA DECEMBRIE 2024

• Membrii comisiei au prezentat câte un proiect de lecție la care au folosit metode interactive centrate pe elevi.
• Doamna profesoară Dragoș Monica a susținut o lecție demonstrativă la matematică.
• Domnul profesor Popescu Mihail a organizat o dezbatere cu tema "Dificultăți în predarea disciplinelor exacte, modalități de ameliorare a rezultatelor școlare" .
• Toți membrii comisiei au fost implicați în activitățile din cadrul " Școala altfel " LUNA IANUARIE 2025
• S-a făcut analiza activităților experimentale , activităților practice și a celor din laborator.
• Doamna profesoară Vlașin Viorica a susținut o lecție deschisă la chimie – clasa a VIII-a, la care a folosit metode interactive centrate pe elev pentru predare – învățare .
• S-au desfășurat testări standardizate informatica.

LUNA FEBRUARIE 2025

• Educația elevilor cu nevoi speciale – masă rotundă. LUNA MARTIE 2025
• Membrii comisiei au prezentat câte un proiect de lecție la care au folosit metode interactive centrate pe elev.
• Doamna profesoară Oros Maria a susținut o lecție demonstrativă la biologie.

• Doamna profesoară Șevera Maria a susținut prima inspecție pentru definitivat.
• S-au desfășurat testări standardizate la matematică, educație tehnologică.

LUNA APRILIE 2025
• S-au prezentat standardele minime de cunoștințe pentru elevi, pentru fiecare disciplină în vederea obținerii notei (mediei) 5.
• S-a făcut analiza rezultatelor obținute la simularea examenului de evaluare națională.
• S-a întocmit planul de remediere a rezultatelor slabe.
• S-au întocmit tabele cu elevii care necesita pregătire suplimentară și programul de lucru cu acești elevi.
• Doamna profesoară Vlașin Viorica a susținut o lecție demonstrativă la chimie.
• S-au desfășurat testări standardizate la biologie, chimie.
• Toți membrii comisiei au fost implicați în activitățile din cadrul " Școala altfel " LUNA MAI 2025
• S-a făcut analiza testelor standardizate.
• S-au transmis rapoartele rezultatelor testelor standardizate.
• Doamna profesoară Dăncuș Elena a susținut referatul cu tema " Siguranța pe Internet. " .
• Doamna profesoară Șevera Maria a susținut a doua inspecție pentru definitivat - biologie.
• Toți membrii comisiei au participat la activitățile de cerc pedagogic. iar la ședința comisiei au prezentat impresii și modul de desfășurare.

LUNA IUNIE 2025
• Toți membrii comisiei au analizat activitățile comisiei metodice în anul școlar 2024 – 2025.

În timpul anului școlar 2024 – 2025, toate cadrele didactice care fac parte din comisia metodică au întocmit și au predat responsabilului comisiei toate materialele necesare comisiei metodice: proiectele unităților de învățare , proiecte didactice , teste predictive, teste de evaluare, teste sumative, fise de lucru, fise de activități experimentale, program de pregătire și recuperare pentru evaluarea națională, referate interasistență, responsabilități la nivelul școlii, calificative obținute .

Director,
prof. dr. Dîngă Victor Marius

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 9 ORAȘ BORȘA, JUDEȚUL MARAMUREȘ